



## Leerstijltest Kolb t.b.v. Opleiding GGZ-Vs Zelfreflectie en Intervisie

Je kunt deze test maken en de uitslagen bespreken met je opleider. Let goed op de instructie, anders krijg je echt verkeerde uitslagen en een vertekend beeld.

Geef per regel (horizontaal) elk begrip een punt, van 1 t/m 4.

Wat het meest bij je past krijgt de meeste punten (4)

Wat het minst bij je past krijgt dan ook de minste punten.

Vul het snel in, de eerste inval is meestal de geldigste.

	Kolom 1	Kolom 2	Kolom 3	Kolom 4
1	Onderscheidend	Verkennend	Betrokken	Praktisch
2	Ontvankelijk	Ter zake	Analytisch	Onpartijdig
3	Gevoelsmatig	Kijkend	Denkend	Al doende
4	Accepterend	Risico nemend	Evaluerend	Bewust
5	Intuïtief	Produktief	Logisch	Vragend
6	Abstract	Observerend	Concreet	Actief
7	Hier en nu	Overdenkend	Toekomstgericht	Wat op dit moment uitkomt
8	Ervaring	Observatie	Volgens voorontwerp	Experiment
9	Intens	Terughoudendheid	Verstandelijk	Verantwoordelijk
<b>Tel op:</b>	Som van: 2,3,4,5,7,8 =  ( dus niet van 1, 6, 9)	Som van: 1,3,6,7,8,9 =  (dus niet van 2,4,5)	Som van: 2,3,4,5,8,9 =  (dus niet van 1,6,7,)	Som van: 1,3,6,7,8,9=  (dus niet van 2,4,5)
<b>Tel op:</b>	Totaal van kolom 1 en 2 samen: .....	Totaal van kolom 2 en 3 samen: .....	Totaal van kolom 3 en 4 samen: .....	Totaal van kolom 4 en 1 samen: .....
	Leerstijl  Divergeerder/dromer	Leerstijl  Assimileerder/denker	Leerstijl  Convergeerder/beslisser	Leerstijl  Accomodeerder/doener

**Welke elementen herken je in de volgende tekst?**

### 1. De divergeerder ('dromer')

Dit type lerende blinkt uit in vermogens en vaardigheden op het gebied van de onmiddellijke ervaring (CE) en de observatie (RO). Zijn sterkte is de verbeeldingskracht en fantasie waarmee hij een concrete situatie vanuit verschillende gezichtshoeken kan bekijken en snel verbindingen kan leggen tussen een aantal observaties. De term 'divergeren' (uiteenlopen) wijst erop dat iemand grote

prestaties levert bij het genereren van nieuwe ideeën en plannen en vooral tot zijn recht komt in de 'brain-storming' fase van besluitvorming. Het label 'dromer' heeft behalve deze positieve betekenis ook een negatieve: iemand, die nooit tot besluiten komt omdat hij steeds weer nieuwe alternatieven bedenkt en keuzes uitstelt, of geen keuzes maakt. Divergeerders zijn geïnteresseerd in mensen en bezitten een brede culturele belangstelling. De mens- en geesteswetenschappen hebben hun voorkeur en hun leerstijl treffen we vooral aan bij hulpverleners, (organisatie-)adviseurs, trainers en personeelswerkers.

## **2. De assimilator ('denker')**

Deze leerstijl komt tot stand door een combinatie van abstractheid (AB en waarneming (RO). De sterkte van de assimilator is het bedenken van perfecte theoretische modellen om afzonderlijke observaties en alternatieven te vergelijken en problemen te definiëren. Logica en nauwkeurigheid staan voorop. Denken in heldere abstracte begrippen zonder zich mee te laten slepen door emotionele betrokkenheid kenmerkt deze stijl. De zwakte van de denker is dat zijn theorie altijd 'klopt', ook als de bruikbaarheid ervan in de praktijk nihil is. Hij laat zich moeilijk door de concrete ervaring op andere gedachten brengen.

De stijl wordt vooral gevonden bij de (exacte) wetenschappers en in organisaties bij afdelingen zoals research en planning, financiën en accountancy.

## **3. De convergeerder ('beslisser')**

Deze stijl vormt de tegenpool van de divergeerder. De convergeerder heeft een hoge score op abstractheid (AB) en op actief doen of experimenteren (AE). Onder deze groep vindt men de specialisten, die uitblinken op een bepaald gebied waar ze begrippen, modellen en theorieën toetsen in de praktijk. De drang om besluiten te nemen kan zo sterk zijn dat de kwaliteit in het gedrang komt. 'Beter een foute beslissing dan geen beslissing.'

'Convergeren' ('in één punt samenkomen') duidt erop dat mensen met een dergelijke stijl het best tot hun recht komen in situaties waarin slechts één antwoord of oplossing mogelijk is. Hun werkwijze is bij voorkeur doelgericht en planmatig. De sterke interesse in dingen betekent dat het sociale contact met anderen niet hoog op hun prioriteitenlijst staat en dat ze vooral niet met hun emoties 'te koop lopen'. Convergeerders kiezen vaak voor natuurwetenschappen. Uit onderzoek komt als stijl-prototype de ingenieur naar voren.

## **4. De accommodator ('doener')**

Deze stijl is de tegenpool van de assimilator. Hoog genoteerd staan het actief doen (AE) en concreet ervaren (CE). De sterkte is de praktische gerichtheid. De accommodator (letterlijk de 'regelaar') werkt doelgericht, kan goed met mensen opschieten en wil tastbare resultaten bereiken. Voor het oplossen van problemen kan hij minder dan de assimilator steunen op zijn analytisch vermogen, maar moet hij afgaan op de informatie van andere mensen en zijn intuïtie. Meer dan de andere drie stijlen is hij geneigd risico's te nemen. 'Accommodator' verwijst naar het vermogen zich snel aan specifieke en concrete situaties aan te passen. Waar de plannen of theorieën niet kloppen met de feiten zal hij gemakkelijk de theorieën laten schieten (in tegenstelling tot de assimilator die de feiten verwerpt). Zijn zwakte is het ongeduld, het (voor anderen) te hard van stapel lopen en daarmee samenhangend zijn drammerigheid. Deze leerstijl vinden we terug in actie-gerichte beroepen. In organisaties betreft dat bijvoorbeeld marketing en verkoop.