

Dit profiel werd geschreven door een collega-opleider 2022

Persoonlijke informatie: weggelaten.

Inleiding

Dit Supervisie Profiel is opgesteld om voor aanvang van de supervisie duidelijk te maken wat het doel van supervisie is en hoe we dit binnen onze instelling vorm gegeven hebben. Ik vind het daarnaast ook belangrijk dat je weet wie ik als supervisor ben en waar ik voor sta.

Supervisie

Supervisie is: leren van je werk. Dat vraagt dus om een constante stroming tussen werken en leren. Zonder werkplek en werkzaamheid is er geen supervisie. Doodeenvoudig omdat er dan geen 'materiaal' is en omdat je je leerrendement niet kunt uitproberen tijdens de praktische toepassing op een werkplek.

Supervisie is vooral hulp bij het 'Leren Leren.' Het is Ervaringsleren. Het is het leren om een voortdurende samenwerkende en levendige stroming te realiseren tussen de driehoeken:

1. Beroep – Werksituatie - Persoon,
2. Binnen deze Persoon tussen: Denken - Voelen - Handelen.

En dit alles onder verantwoordelijkheid van de Supervisor, die het kader schept, bewaakt en onderhoudt en ervoor zorgt dat leren, en de mogelijkheid tot integratie, plaatsvindt.

Grondstructuur

Supervisie is een onderdeel van het geheel van de opleiding tot Verpleegkundig Specialist. Deze opleiding is opgedeeld in leerjaren. Het afronden van elk leerjaar veronderstelt een bepaald niveau van functioneren door de student. Dat betekent dat er aan het eind van elke leerperiode een vorm van meting plaatsvindt. De meetlat waaraan de prestatie van de student wordt afgemeten heet : de Cesuur. Deze omvat Kennis, Kunde en Attitude. Deze cesuur is voor een groot deel vastgelegd, bijvoorbeeld door de opdrachten waaraan de student moet voldoen. Het moge duidelijk zijn dat kennisvaardigheden zich eenvoudiger laten toetsen dan de andere aspecten. Kunde blijkt vooral in de praktijk, waar de begeleiders vanuit hun perceptie hun mening geven.

Bij supervisie is het eerste de beste criterium dat van meet af aan van de Vios een ontvankelijke en actieve houding wordt verwacht t.a.v. het fenomeen Supervisie. Het zich laten aanspreken, het zichzelf onderzoeken d.m.v. cases en explorerende vragen teneinde een grondiger beroepsmatig functioneren te bewerkstelligen, dat is allemaal aan de orde, is een basisattitude, en daarvan wordt niemand gevrijwaard. Sterker nog, we willen eigenlijk dat de Vios ernaar uitkijkt, dat hij/zij gretig is om te leren via reflectie.

De Cesuur is verder van belang omdat de Vios een bepaalde kwestie inbrengt. En ook deze kwestie en de mate van worsteling daarmee door de Vios, is een indicatie voor de cesuur. Kort samengevat zou je kunnen zeggen dat de cesuur in supervisie gaat over (de wijze van) Participatie en het vermogen tot (Zelf-)reflectie, beide ten dienste van de integratie van de twee driehoeken. (B-WS-P en D-V-H, zie aldaar)

Werkwijze

Elke supervisant levert een verslag aan (max. 2 A4). Hierin staat de reflectie op de vorige bijeenkomst, en een casus. Het verslag wordt aan alle deelnemers verstuurd 1 week voor de bijeenkomst.

De ingebrachte casus is het uitgangspunt. In de casus maakt de supervisant ook duidelijk wat hij/zij wil onderzoeken. Hij/zij relateert deze vraag aan zijn/haar algemene en specifieke leerdoelen voor zijn/haar opleidingstraject. De supervisor bewaakt dit en neemt eventueel maatregelen als de supervisant e.e.a. niet nakomt. De geëigende methodiek bij Supervisie is het stellen van vragen vanuit de polen van de Driehoeken.

Frequentie

De 10 supervisie bijeenkomsten worden in het begin van het opleidingsjaar gepland verspreid over het jaar. In principe zijn deze op het Opleidingscentrum.
Bij 5 VioS duurt een sessie 3 uur (Opleidingsplan).

Openheid & Veiligheid

‘Wat in de supervisie besproken wordt, blijft in de supervisie....’ Mocht het belangrijk zijn om de informatie met anderen buiten de supervisie te delen dan wordt dit tijdens de supervisie besproken. Mogelijkheid voor een Groeps App voor mededelingen.

Beoordeling

Casus op tijd aanleveren
Fysieke aanwezigheid 100% (en op tijd)
Reflecteren op eigen handelen in het werk
Belangstellend participeren als de collega aan de beurt is en inhoudelijk daaraan bijdragen door o.a. het stellen van zorgvuldige en bewust gekozen vragen.
Afsluiten met leervragen voor de Leertherapie in het tweede jaar.

Over mij als Opleider Privé

Werkervaringen o.a.:

Opleidingen o.a.:

Bereikbaarheid: